

教科名	社会	学年	第 1 学年	教科担当者：小野 孝一郎
-----	----	----	--------	--------------

《学習目標》

広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。（学習指導要領より）

《年間授業実施計画》

月	単元名・教材名等	学習内容・項目等	学習ポイント・その他
4	【地理的分野】 第1編 世界の姿 ・第1章 世界の姿 ・第2章 日本の姿	・調査の動機と目的、調査方法と調査結果など、これまで学習してきた成果を分かりやすく発表する。	・授業後の振り返りを大切にしましょう。
5	第2編 世界のさまざまな地域 ・第1章 世界各地の人々の生活と環境	・地球儀や地図帳を活用して大陸や海洋、大陸と州の違いなど理解する。 ・気候区分の違いにより生活環境の異なる地域性について、グラフなどを活用して読み取る。	・大きく世界地理を大観する授業になります。およその世界地図がかけられるようにしましょう。
6	【歴史的分野】 第1章 歴史へのとびら ・1節 歴史をとらえる見方・考え方 ・2節 身近な地域の歴史 第2章 古代までの日本 ・1節 世界の古代文明と宗教のおこり ・2節 日本列島の誕生と大陸との交流	・人類の進化の過程を把握し、どのようにして文明が形成されたのか、資料に基づいて考察する。 ・縄文時代から弥生時代にかけて大陸間で起きたこと、また、我が国の成長過程を遺跡や資料から考察する。	・人類の進化の過程と文明形成について、資料を基に説明ができるように、授業の振り返りをしましょう。 ・稲作と金属器の伝来により、どのように社会情勢が変化したのか説明できるようにしましょう。
7	【地理的分野】 第2編 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域	・州ごとの生活環境の違いを資料から考察し、およその地図をかけることができる。	・授業後の振り返りを大切にしましょう。
8	・1節 アジア州 ・2節 ヨーロッパ州 ・3節 アフリカ州	・様々なグラフや資料活用の技能を身に付ける。	・世界の地域や国々の生活に興味関心が高まるよう、ニュースなど見てみましょう。
9	【歴史的分野】 第2章 古代までの日本 ・3節 古代国家の歩みと東アジアの世界	・世界の国々の名前と位置を把握できる。	・古代から中世に時代が変わる「原因」を追究できるよう、歴史のつながりを意識して取り組みましょう。
10	第3章 中世の日本 ・1節 武士の政権の成立	・天皇中心の政治体制から武家社会成立過程を年表や資料から理解することができる。	
11	【地理的分野】第2編 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域	・州ごとの生活環境の違いを資料から考察し、およその地図をかけることができる。	・授業後の振り返りを大切にしましょう。
12	・4節 北アメリカ州 ・5節 南アメリカ州 ・6節 オセアニア州	・様々なグラフや資料活用の技能を身に付ける。	・世界の地域や国々の生活に興味関心が高まるよう、ニュースなど見てみましょう。
1	【歴史的分野】	・世界の国々の名前と位置を把握できる。	・古代から中世に時代が変わる「原因」を追究できるよう、歴史のつながりを意識して取り組みましょう。
2	第3章 中世の日本	・当時の日本と世界との関わりに注目し、ヨーロッパ情勢については資料集などを活用して理解する。	
3	・2節 ユーラシアの動きと政治の展開		

《評価の観点および具体的な評価方法》

観点1「知識・技能」 観点2「思考・判断・表現」 観点3「主体的に学習に取り組む態度」

評価の観点	具体的な評価方法
観点1	この観点は、 ・社会の事柄についての基本的な知識を身につけているか、基本的事項が理解されているか ・適切な資料を効果的に活用し、工夫してまとめたりすることができるか を見ます。 ○定期テストや単元テスト、ワークなどの取り組みを通して、社会的事象を考えるための基本的な用語を理解し、身につけている。 ○適切な地図、統計、文献、新聞などの資料を収集し、選択して活用する。また、地図、年表、レポート、グラフなどにまとめている。
観点2	この観点は、社会的な事柄について、いろいろな見方や考え方ができ、総合的に問題を考えたり、自分なりの表現をしたりすることができるかを見ます。 ○社会的事象から課題を見つけ、それぞれの視点から多面的・多角的に考察している。 ○考察した過程や結果を適切に表現している。（発表、レポートの作品など）
観点3	この観点は、社会の出来事への関心を持ち、進んで調べようとするなど、意欲的に学習へ取り組む態度を見ます。 ○社会的事象について関心を高め、意欲的に調べようとしている。 ○意欲的に自分の考えを発表したり、積極的にノートを取ったりしている。 ○提出物やレポートなどの期限を守り、きちんと提出している。

《教科の約束事》

【地理セット】

・教科書 ・ノート ・地理資料集 ・地図帳 （・ワーク）

【歴史セット】

・教科書 ・ノート ・歴史資料集 ・地図帳 （・ワーク）

まずは荷物を持ってくるところから授業の始まりです。続いて、授業の参加具合、取り組み具合を見ていきます。提出物も大きな判断材料。テスト以外の取り組みも大きな判断材料です。苦手なことにもチャレンジできるようになっていきましょう。